**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах МБОУ Краснокоммунарская СОШ в 2017-2018 учебном году**

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области иМУ отдела образования администрации МО Сакмарский район в школе в период с 18. 04.2018 года по 26.04.2018 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы.

Проведение работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: оценка качества общего образования.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работувыполняли ученики 4-х классов, обучающиеся по общеобразовательной программе начального общего образования.

Работа по**русскому языку**предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся по предмету в образовательном учреждении по предмету «Русский язык». Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования .

Основной целью работы являлась проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. В качестве текстов использовались отрывки из классических произведений русских писателей, научно – познавательной литературы. Такой материал оказывает определённое образовательно – воспитательное воздействие на младших школьников. Тексты адаптированы с учётом возрастных особенностей обучающихся и уровня их подготовки. В проверочной работе были задания на ранее изученные темы, что обеспечило достаточную повторяемость пройденного материала и приведение в систему имеющихся знаний.

Работу выполняли 60 обучающихся – 4-х классов.Проверочная работа состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

**В 1часть были включены темы:**

-Безударная гласная, проверяемая ударением;

-Безударная гласная, непроверяемая ударением;

-Непроизносимая согласная;

-Парные по глухости-звонкости;

-Правописание разделительных мягкого и твёрдого знаков;

-Смягчающий мягкий знак;

-Правописание тся и ться в возвратных глаголах;

-Сочетания ча-ща,

-Сочетания жи-ши;

-Сочетания чк, чн, чт;

-Правописание безударных окончаний глаголов;

-Правописание падежных окончаний существительных;

-Правописание падежных окончаний прилагательных;

- Части речи;

-Основа предложения;

-Виды предложений;

-Однородные члены предложения.

-Безударная гласная, проверяемая ударением;

-Безударная гласная, непроверяемая ударением;

-Непроизносимая согласная;

-Парные по глухости-звонкости;

-Правописание разделительных мягкого и твёрдого знаков;

-Смягчающий мягкий знак;

-Правописание тся и ться в возвратных глаголах;

-Сочетания ча-ща,

-Сочетания жи-ши;

-Сочетания чк, чн, чт;

-Правописание безударных окончаний глаголов;

-Правописание падежных окончаний существительных;

-Правописание падежных окончаний прилагательных;

- Части речи;

-Основа предложения;

-Виды предложений;

-Однородные члены предложения.

Написали 1 часть работы **без ошибок**5 человек

**Допустили ошибки:**

-Безударная гласная, проверяемая ударением 11уч-ся

-Безударная гласная, непроверяемая ударением; 6 уч-ся

-Непроизносимая согласная; 5 уч-ся

-Сочетания чк, чн, чт; 4 уч-ся

- Замена букв, пропуски букв 6 уч-ся

-Однородные члены предложения. 3 уч-ся

Большее количество ошибок допущено на правописание безударной гласной, проверяемой ударением - 27% обучающихся. Считаю, что ошибки допущены из-за недостаточной отработки практических умений видеть и проверять данную орфограмму. Предложения с однородными членами выписали неправильно (вместо однородных подлежащих однородные дополнения)

16 % обучающихся. Считаю, что причина ошибок в невнимательности, так как второе задание, выполненное правильно у 100% обучающихся подтверждает их умение правильно определять подлежащее в предложении.

**Оценка за общее количество баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во чел | Писали работу | «2» | « 3» | «4» | «5» | Успеваемость  % | Качество  Знаний  % | СОУ  % | Сред  балл |
| 4 | 62 | 60 | - | 6 | 33 | 21 | 100 | 90 | 74 | 4.3 |

Максимальный балл – 38 набрали Кирюшкина Мария, Радайкина Полина. 37 баллов набралиДубовскова Екатерина, Акисова Арина, ВахитоваКамилла, Чекрыгина Диана, Борискин Дмитрий

Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 13 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Ошибки, допущенные в работе:

- Умение определять основную мысль текста 14уч-ся

- Умение составлять план текста 8уч-ся

- Подбор синонимов для устранения повторов в тексте 22уч-ся

- Формулирование и запись лексического значения слов0 уч-ся

- Определение морфологических признаков указанных частей речи 0 уч-ся

- Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета

иправил устного общения 34 уч-ся

При работе с текстом допустили ошибки в формулировке главной мысли произведения 27% обучающихся, но из них только три обучающихся не смог составить план по тексту. При подборе синонима к слову гигантские

17% записали«очень большие, высокие». Считаю, что обучающиеся допустили ошибку потому, что записали синонимы без учёта связи данного слова с предложением, в котором оно употреблено.

**Выводы :**

Учащиеся 4-класса справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижений предметных и метапредметных результатов. На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие предметные действия: определять части речи, главные члены предложения, определять лексическое значение слов, выполнять разбор слов по составу, умение составлять план произведения. Встречались недочёты в определении главной мысли произведения.

Коррекционная работа.

-Выполнить работу над ошибками;

-на уроках русского языка, чтения, внеклассного чтения, дополнительных занятиях включать задания на определение главной мысли произведения;

-повторить тему звуки и буквы, обращая особое внимание на различие буквы и звука;

- в урочное и внеурочное время упражнять обучающихся в умении видеть и решать орфографические задачи.

Назначение ВПР **по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6,7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить рисунок или сделать чертёж. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ задачи.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу выполняли 60 обучающихся – 4-х классов

**Результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибальной шкале | «2» | « 3» | «4» | «5» | Успеваемость  % | Качество  Знаний  % | СОУ  % | Сред.  балл |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-12 | 13-18 |  |  |  |  |
| 4 кл | 1 | 15 | 13 | 31 | 98% | 73% | 75% | 4.2 |

Максимальный балл – 18 набрала Дубовскова Екатерина, Куватов Роман, Козлова Катя.

Минимальный балл- 3 набрала Уряшева Настя, которая обучается по программе для обучающихся с ЗПР.

Допущены ошибки в заданиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задания | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|
| 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел . | 2 |
| 2 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | - |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 8 |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 13 |
| 5(1) | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 20 |
| 5(2) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями | 18 |
| 6 | Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц | 13 |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами | 4 |
| 8 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия | 25 |
| 9 | Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 23 |
| 10 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 |
| 11 | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия | 44 |

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания:

- устное сложение, умножение деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел - вычисление значения числового выражения; - решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью; - чтение несложных готовых таблиц, умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Выполнены на недостаточном уровне задания с величинами, зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия (не справились или допустили ошибки в вычислениях при правильном ходе решения 30 % обучающихся);

- 30 % обучающихся неправильно вычислили площадь данной фигуры (измерение площади фигур палеткой);

- 30 % обучающихсячастично не справились с заданием № 9 -Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- Только 22% обучающихся справились с последним заданием (Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия)

Коррекционная работа.

-Выполнить работу над ошибками;

- пересмотреть темы на нахождение площади и периметра нестандартных фигур.

- на уроках математики, дополнительных занятиях, факультативах больше решать задач на развитие логического и алгоритмического мышления;

- ознакомить с результатами работы родителей в срок до 30.04.2018 г., провести консультацию по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся, предложив ряд упражнений для самостоятельной работы.

Назначение ВПР по **окружающему миру** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

Работу выполняли 60 обучающихся.

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибальной шкале | «2» | « 3» | «4» | «5» | Успеваемость  % | Качество  Знаний  % | СОУ  % | Сред.  балл |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |  |  |  |  |
| 4 | - | 9 | 35 | 16 | 100 | 85 | 64 | 4.1 |

Максимальный балл-31 не набрал никто.

Минимальный балл-15 набрали Бычков Роман, Вороньжев Кирилл, Пазилов Артем, Уряшева Настя.

Задания части 1 работы относятся к сфере социально-гуманитарного знания. Они направлены на выявление уровня освоения начальных сведений о сущности и особенностях социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; овладения базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения в социальной реальности. С заданиями этой части ребята успешно справились.

Задание № 2 позволяет проконтролировать умение понимать условно- графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды. Задание не вызвало затруднения, т.к. обучающиеся следят за погодой на ближайшее время и ведут постоянно дневник наблюдения.

Задание №3 проверяет умение работать с географической картой/схемой, на которой обучающиеся должны определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных. В выделении территории допустили ошибки 4 обучающихся, указали типичных ее обитателей из числа изображенных животных все обучающиеся верно.

Задание № 4 связано с логическим установлением следствий определенных событий (14 человек получили высокий балл).

В задании № 5 необходимо было определить части тела. Материал по данной теме усвоен ( 17 из 18 правильных ответов).

Задание № 6 дает возможность выявить у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, позволяет проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности. 16 человек смогли понять суть опыта и сделать выводы, а 2 человека не смогли описать эксперимент.

Задания №7 позволяет проконтролировать умение понимать условную информацию в виде знаков.8 обучающихся правильно сформулировали правила, которые можно встретить в повседневной жизни на улице, в общественных местах, в быту, и др.

Задание №8 позволяет проверить умения обучающихся осознанно строить речевое высказывание и составлять текст в письменной форме по изображённым предметам. С заданием справились все обучающиеся.

В задании №10 предлагается ряд заданий о знании родного края, его истории, культуры, природы. Все обучающиеся знают в каком регионе мы проживаем, все знают как называется главный город нашего региона, смогли перечислить географические объекты родного края, все 18 человек дали полную характеристику памятникам истории и культуры нашего региона.

Обучающиесяумеют работать с естественнонаучным текстом, понимают его содержание, проводят классификацию объектов по одному или нескольким заданным основаниям. Следят за основой здорового образа жизни, умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Понимают принятые социальные нормы в обществе.

Все задания диагностической работы имеют базовый уровень сложности. Результаты ВПР по окружающему миру свидетельствует о достаточно хорошем уровне усвоения образовательной программы.

Выводы. Обучающиеся4-х классовумеют работать с естественнонаучным текстом, понимают его содержание, проводят классификацию объектов по одному или нескольким заданным основаниям. Следят за основой здорового образа жизни, умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Понимают принятые социальные нормы в обществе.

Зам.директора по УВР :Хамитова А.В.